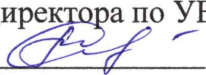


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласованно

Зам. директора по УВР


Злобина О.А.

30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

Уровень образования: основное общее образование (для обучающихся 6 класса)

Срок реализации программы: 2032-2024

Рабочая программа составлена на основе Положения «О рабочих программах
МОБУ СОШ №1 с. Бакалы».

Составитель: Фахрисламова Л.И.

Год составления: 2023г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Естественнаучная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет). Программа составлена на основе «Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Бакалинская средняя общеобразовательная школа».

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественнаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнаучные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнаучной функциональной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природы.

Естественнаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся разного уровня сформированности естественно научных знаний и компетенций. Во время внеурочной деятельности применяются различные методы, технологии и формы работы, а также физминутки: динамические и зрительные.

Цель программы: сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнаучных предметов;
- ☐ сформировать умение применять соответствующие естественнаучные знания для объяснения явления и процессов;
- ☐ сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- ☐ развить умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- ☐ сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности и рассчитана на один учебный год.

Адресат программы: обучающиеся 6 класса

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тематический блок, раздел курса	Кол-во часов	Основное содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	Ориентирование	11	Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь» «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан».	Наблюдение. Обсуждение	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2	Жизнь земной коры	5	Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины ;классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Наблюдение. Обсуждение. Демонстрация моделей.	. Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

3	Голубая планета	8	Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Наблюдение. Обсуждение. Наблюдение физических явлений	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4	Воздушное покрывало	5	Состав, строение атмосферы; изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления; амплитуду температуры воздуха; объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы.	Наблюдение. Обсуждение. Наблюдение физических явлений	. Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
5	Зеленая планета	5	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-	Обсуждение. Исследование	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем

		территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
--	--	--	--	--

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты.

ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты.

ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ / №	Раздел, название темы	Ключевые воспитательные задачи	Электронные образовательные ресурсы *	К-во часов
1.	Ориентирование.	Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.	https://fg.reshe.ru/	11
2.	Жизнь земной коры.	Сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира.	https://fg.reshe.ru/	5
3.	Голубая планета.	Воспитывать интерес к совместной деятельности.	https://fg.reshe.ru/	8
4.	Воздушное покрывало.	Сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.	https://fg.reshe.ru/	5
5.	Зеленая планета.	Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность.	https://fg.reshe.ru/	5
	ИТОГО			34

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
3. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Электронный банк заданий для оценки

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. БАКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано
Зам. директора по ВР

Злобина О.А.
30.08.2023

Утвержден
Директор школы

Решетникова А.А.
Приказ № 78
от 30.08.2023

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Направление: Занятия по формированию функциональной грамотности

Наименование курса: «Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

Класс: 6

Количество часов за учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель: Фахрисламова Лариса И.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы на 2023/2024 учебный год

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Содержание (разделы, темы)	Час	Примечание
1			Введение	1	
2			Время по которому мы живем	1	
3			Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	
4			Ориентирование по звездам и луне	1	
5			Кто придумал компас	1	
6			Загадочная стрелка	1	
7			Компасы без магнитной стрелки	1	
8			Движение по азимутам	1	
9			Географические координаты	1	
10			Местность и карта	1	
11			Подготовка к походу	1	
12			Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	
13			Плавают ли материки	1	
14			Как растут горы	1	
15			Как ищут полезные ископаемые	1	
16			Есть ли бесполезные ископаемые	1	
17			Великие реки Земли	1	
18			Удивительные озера мира	1	
19			Твердый океан	1	
20			Мировой океан. «Цветные моря»	1	
21			«Белая смерть» - лавины	1	
22			Бермудский треугольник	1	
23			Водяное отопление материков	1	
24			Опасный океан: смерчи, цунами	1	
25			Одежда Земли	1	

26			Миф или правда: искусственный дождь	1	
27			Учимся предсказывать погоду	1	
28			Живые барометры	1	
29			Грозные явления в атмосфере	1	
30			Уникальные растения и животные	1	
31			Зеленое богатство океанов	1	
32			Природные лаборатории-заповедники	1	
33			Человек и природа. Экстремальные условия жизни	1	
34			Подведение итогов	1	

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено под писью директора и
печатью школы. 4 листов
Директор школы: Решетникова А.А.

